**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

**ของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด**

(ชื่อหน่วยงาน)..........................................................................................หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

**3.นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

**3.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning (สพฐ. / สช.)**

**ตัวชี้วัดตรวจราชการ ที่ 1** **ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ (Active learning)**

**ตารางที่ 1** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ  
 คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ฯ (Active learning) | | |
| จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด  (แห่ง) | จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ฯ  (Active learning) (แห่ง) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |
| สช. |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (สพฐ. / สช.)**

**ตัวชี้วัดตรวจราชการ** **ที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)**

**ตารางที่ 2** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล   
 และเป็นขั้นตอน (Coding)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) | | |
| จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด  (แห่ง) | จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (แห่ง) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |
| สช. |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) (สพฐ. / สช. / สอศ. / กศน.)**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 4 ร้อยละของ****สถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้  
ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)   
 และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา  
 (STEM Education)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | จำนวนสถานศึกษา  ที่จัดการเรียนการสอน  แบบสะเต็มศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ | จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |
| สอศ. |  |  |  |  |  |
| กศน. |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.4 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ   
(สพฐ. / สช. / สอศ. / กศน.)**

**3.4.1 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป**

**ตารางที่ 4** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้  
 ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | จำนวนผู้เรียน ระดับ ป. 1 – 6 ทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนระดับ ป. 1 – 6 ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป (คน) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |
| สช |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)**

**ตารางที่ 5** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษา ห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) (แห่ง) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |
| สช |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)**

**ตารางที่ 6** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน  
 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | จำนวนผู้เรียน ที่เข้ารับ การทดสอบ CEFR ทั้งหมด (คน) | ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ CEFR | | | | | | | | | | | | | |
| Below A1 | | A1 | | A2 | | B1 | | B2 | | C1 | | C2 | |
| จำนวน  (คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน  (คน) | ร้อยละ | จำนวน  (คน) | ร้อยละ | จำนวน  (คน) | ร้อยละ | จำนวน  (คน) | ร้อยละ | จำนวน  (คน) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.4.2 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป**

**ตารางที่ 7** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะ   
 สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | จำนวนผู้เรียนระดับ อาชีวศึกษาทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป (คน) | ร้อยละ |
| สอศ. |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.5 การส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น (สพฐ. / สช.)**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1–3)**

**ตารางที่ 8** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 | | | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 | | |
| จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียน  ที่อ่านออกเขียนได้ (คน) | ร้อยละ | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียน  ที่อ่านออกเขียนได้ (คน) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาที่ 4–6)**

**ตารางที่ 9** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาที่ปี 4–6)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 | | | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 | | |
| จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (คน) | ร้อยละ | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (คน) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.๑ |  |  |  |  |  |  |
| สพป.ปข.๒ |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ

4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียด ของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้รับรอง  
 (.................................................................)  
ตำแหน่ง....................................................................  
 (ผู้บริหารหน่วยงาน)  
วัน/เดือน/ปี..............................................................

ลงชื่อ.........................................................ผู้รายงาน  
 (.................................................................)  
ตำแหน่ง....................................................................  
วัน/เดือน/ปี..............................................................  
โทร...........................................................................  
E-mail……………………………………………………………..