**แบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

**ของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด**

(ชื่อหน่วยงาน)..........................................................................................หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

**3.นโยบายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**

ประเด็นการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล

**3.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning (สพฐ. / สช.)**

**ตัวชี้วัดตรวจราชการ ที่ 1** **ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ (Active learning)**

**ตารางที่ 1** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ
 คิดวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

|  |  |
| --- | --- |
| สังกัด | สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ฯ (Active learning) |
| จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด(แห่ง) | จำนวนสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ฯ (Active learning) (แห่ง) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |
| สช. |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning

 2. ปัญหาและอุปสรรค

 3. ข้อเสนอแนะ

 4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (สพฐ. / สช.)**

**ตัวชี้วัดตรวจราชการ** **ที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)**

**ตารางที่ 2** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล
 และเป็นขั้นตอน (Coding)

|  |  |
| --- | --- |
| สังกัด | สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) |
| จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด(แห่ง) | จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) (แห่ง) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |
| สช. |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

 2. ปัญหาและอุปสรรค

 3. ข้อเสนอแนะ

 4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education) (สพฐ. / สช. / สอศ. / กศน.)**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 4 ร้อยละของ****สถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education)
 และสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
 (STEM Education)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ | จำนวนสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (แห่ง) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |
| สอศ. |  |  |  |  |  |
| กศน. |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

 2. ปัญหาและอุปสรรค

 3. ข้อเสนอแนะ

 4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.4 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
(สพฐ. / สช. / สอศ. / กศน.)**

**3.4.1 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป**

**ตารางที่ 4** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1–6 ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้
 ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | จำนวนผู้เรียนระดับ ป. 1 – 6 ทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนระดับ ป. 1 – 6 ที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป (คน) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |
| สช |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)**

**ตารางที่ 5** แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) | จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) (แห่ง) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |
| สช |  |  |  |
| รวม |  |  |  |

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)**

**ตารางที่ 6** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน
 ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สังกัด | จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการทดสอบ CEFR ทั้งหมด (คน) | ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบ CEFR |
| Below A1 | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สพป.ปข.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สพม.ปข. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร

 2. ปัญหาและอุปสรรค

 3. ข้อเสนอแนะ

 4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **3.4.2 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป**

**ตารางที่ 7** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะ
 สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สังกัด | จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป (คน) | ร้อยละ |
| สอศ. |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

 2. ปัญหาและอุปสรรค

 3. ข้อเสนอแนะ

 4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3.5 การส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น (สพฐ. / สช.)**

**ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1–3)**

**ตารางที่ 8** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สังกัด | ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 |
| จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (คน) | ร้อยละ | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ (คน) | ร้อยละ |
|  สพป.ปข.1 |  |  |  |  |  |  |
|  สพป.ปข.2 |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |

 **ตัวชี้วัดการตรวจราชการ ที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาที่ 4–6)**

**ตารางที่ 9** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (ระดับประถมศึกษาที่ปี 4–6)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สังกัด | ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 | ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 |
| จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (คน) | ร้อยละ | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง (คน) | ร้อยละ |
| สพป.ปข.๑ |  |  |  |  |  |  |
| สพป.ปข.๒ |  |  |  |  |  |  |
| สช. |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |

1. ผลการดำเนินการส่งเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

 2. ปัญหาและอุปสรรค

 3. ข้อเสนอแนะ

 4. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 3 ลำดับแรก (ถ้ามี)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| รายชื่อสถานศึกษา | ที่ตั้งสถานศึกษา | โครงการ/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

ลงชื่อ.........................................................ผู้รับรอง
 (.................................................................)
ตำแหน่ง....................................................................
 (ผู้บริหารหน่วยงาน)
วัน/เดือน/ปี..............................................................

ลงชื่อ.........................................................ผู้รายงาน
 (.................................................................)
ตำแหน่ง....................................................................
วัน/เดือน/ปี..............................................................
โทร...........................................................................
E-mail……………………………………………………………..